

9 月 定 例 教 育 委 員 会 会 議 録	
日 時	令和 7 年 9 月 1 2 日（金） 午後 3 時 0 0 分～午後 3 時 4 5 分
場 所	本庁舎 9 階 会議室 9－2
出 席 委 員	松田教育長・末木委員・上原委員・川口委員
出席事務局職員	飯田教育部長・近藤教育総室長（総務課長兼任）・西村生涯学習室長（歴史文化財課長兼任）・大森学校教育課長・山本学事課長・穂山教育施設課長・花輪甲府商業高等学校事務長・浅川甲府商科専門学校事務長・樋田生涯学習課長・長田スポーツ課長・上條国スポ総体課長・宮崎図書館長・菱山総務係課長補佐・坂本総務課主任
傍 聴 人	なし
署 名 委 員	
委 員 会 書 記	
・教育委員あいさつ	
・会議録署名委員の氏名 川口委員	
・8 月 定 例 会 議 録 の 承 認 原案のとおり承認	
松田 上原 川口 末木	
1 開 会 松田教育長 これより 9 月 定 例 教 育 委 員 会 を 開 会 い た し ま す。 （1） 教 育 委 員 あ い さ つ 川口委員 暑さの中にも、少しずつ秋の気配が感じられるようになってまいりました。 日頃より、子どもたちの健やかな成長のためにご尽力いただいておりますこと、保護者の一人として心より感謝申し上げます。 まだまだ不慣れな点も多く、どのようなお話をさせていただくのがよいか、模索しながらではございますが、本日は保護者間での悩みの一つとして、少しお話をさせていただきます。 近年の異常気象の影響もあってか、子どもたちの間では、自律神経の乱れや起立性調節障害など、体調不良に悩む声を多く耳にします。 小学生から高校生に至るまで、そのような症状に苦しんでいる子も少なくありません。2 学期に入りながらも一度も登校できず、親子で症状と向き合い、日々葛藤しているご家庭もあります。朝起きられない、体が重くて動けないといった症状は、周囲から「怠けている」と誤解	

されやすく、そうした視線がさらに子どもを登校困難に追い込む、そんな負の連鎖が起きてしまうこともあります。

先日ご相談を受けたあるご家庭では、1学期の途中から自律神経の乱れにより、午前中に体を起こすことが困難になったお子さんがいらっしゃいました。大好きだった部活動にも参加できず、欠席の連絡をすることすら親子ともに心苦しく、ついには休部を決断されたとのことでした。

親としては「頑張ってもらいたい」「今日は起きられるのでは」と期待しつつも、日に日に不安が募り、どうしても感情的になってしまいます。そして、つい怒ってしまい、その後に自己嫌悪に陥る、そんなお話を伺い、胸が締め付けられる思いがいたしました。病院でも、近年はこのような症状での受診が増えており、親子それぞれに寄り添った診察が行われています。

とはいえ、すぐに改善されるものではなく、適度な運動も体調の良いときにしかできず、薬も長期間の服用が必要となるなど、親子にとっては長く根気のいる闘いです。

家族や友人、病院や学校、地域のカウンセラーなど、頼れる存在が身近にいることは大変心強いものです。しかしながら、実際には「SOSを出しづらい環境」に置かれているご家庭も少なくありません。また、インターネットで情報を探した結果、かえって不安をあおられるような内容に触れてしまい、孤独感や無力感を深めてしまうこともあるのが現実です。

だからこそ、「どうしよう」「どうすればいいのかな?」といった悩みや不安を、率直に話し合える対話の場づくりが、重要だと改めて感じております。学孝から配付されるプリントや安心メール、地域の回覧板、市町村の相談窓口など、身近にある情報やつながりに、少しでも目を向け、耳を傾けてみる。そして、ほんの少しの勇気をもって、一歩を踏み出すこと。その小さなそれぞれの積み重ねが、支え合える地域の力、助け合える仲間存在となり、子ども達の健やかな未来に繋がっていくことを願っています。

本日は、私のささやかな経験を共有させていただきました。

最後までご清聴いただき、誠にありがとうございました。

(2) 会議録署名委員の指名

松田教育長

本日の会議録署名委員は、川口委員をお願いいたします。

(3) 前回会議録の承認

松田教育長

9月12日定例会の会議録について、何かご意見、ご質問はありますでしょうか。
よろしいでしょうか。

【原案どおり承認】

(教育委員会承認)

2 議事

(1) 議題

松田教育長

第24号 令和7年度 甲府市武田氏館跡歴史館の臨時開館について
資料に基づきまして、西村生涯学習室長から説明をお願いします。

(西村生涯学習室長から資料に沿って説明)

松田教育長

説明が終わりましたので、これより質疑に入ります。

ご意見、ご質問はいかがでしょうか。

よろしいでしょうか。

それでは、原案のとおり決定ということでよろしいでしょうか。

【原案のとおり決定】

(教育委員会決定)

(2) 報告

松田教育長

第11号 令和7年度教育委員会総合教育視察について
資料に基づきまして、大森学校教育課長から説明をお願いします。

(大森学校教育課長から資料に沿って説明)

松田教育長

説明が終わりましたので、これより質疑に入ります。

ご意見、ご質問はいかがでしょうか。

よろしいでしょうか。

それでは、確認いたしました。

【原案のとおり確認】

(教育委員会確認)

松田教育長

第12号 令和7年度全国学力・学習状況調査の甲府市における調査結果のポイント
について、資料に基づきまして、大森学校教育課長から説明をお願いします。

(大森学校教育課長から資料に沿って説明)

松田教育長

説明が終わりましたので、これより質疑に入ります。

ご意見、ご質問はいかがでしょうか。

末木委員

よろしいでしょうか。

今ご説明いただいた中で、ＩＣＴの活用については、各先生方、一生懸命取り組んでいただいております、授業でも日常的に活用していただいております、有難いことだと感じております。

現場においてＩＣＴは教育の一つのツールとして定着していますが、便利な故に多くを依存することに危惧するところもあり、どのように有効活用していくかが重要かと思っております。一方で、思いを紙に手で書くことで考えがまとまることもあると考えます。

そのため、ＩＣＴの活用については引き続き普及していただきたいと考えていますが、手で紙に書くことなど、現実との体系を合わせていくことについてお願いしたいと考えております。

大森学校教育課長

ありがとうございました。

本市教育委員会としまして、アナログの部分とデジタルの部分のベストミックスという考え方があり、むやみに何でもＩＣＴを使用していく訳ではなく、調和のとれた授業を行うよう、各学校に伝えており、書く活動というものを非常に大事にしているところです。

自分の考えをまとめたり、例えば理科においては、写真を撮ればもちろん特徴は記録されますが、敢えてスケッチをするように指導し、変化の特徴をとらえたことを記録することで、知識の定着を図るという授業も行っております。

特に小学校低学年の児童については、手で書くことの比重は多くなってくると思いますので、引き続き指導してまいりたいと思っております。

松田教育長

その他、何かありますでしょうか。

よろしいでしょうか。

それでは、確認いたしました。

【原案のとおり確認】

(教育委員会確認)

3 その他

松田教育長

その他になりますけれども、何かございますか。

4 閉会

松田教育長

以上をもちまして、9月定例教育委員会を閉会します。